

4. maj 2023

CBS HR&Legal

Copenhagen Business School

Solbjerg Plads 3

2000 Frederiksberg

3815 3815

www.cbs.dk

RETNINGSLINJER VEDRØRENDE FORMULERING AF EK-SAMENSFORLÆG, HERUNDER GENBRUG

Indledning

Alt overvejende er CBS' eksaminer af en meget høj kvalitet, der afspejler en stor dedikation og indsats fra undervisernes side. Få tilfælde har desværre vist, at der kan være usikkerhed omkring formuleringen af eksamensforlæg, og hvorvidt eksamensforlæg/-spørgsmål kan genbruges. Dette har i nogle tilfælde været årsag til, at en eksamen er blevet annulleret, fordi der er studerende, der dermed opnår klart bedre vilkår til en eksamen, end de studerende, der ikke har set forlægget før. Endvidere har disse tilfælde medført negativ pressedækning for CBS samt store ekstraomkostninger for alle parter. For at minimere usikkerhed og tvivl har CBS iværksat et tværgående tiltag, hvoraf disse retningslinjer er et element. Dette initiativ har derfor til formål at klarificere retningslinjer på området og supportere opgavestiller m.fl. i udarbejdelsen af eksamensforlægget. Med et eksamensforlæg forstås alene de spørgsmål eller lignende, som **udleveres** til studerende på et givet tidspunkt, som en del af de studerendes eksamen.

Formålet med udprøvningen

Formålet med en eksamen er ifølge eksamensbekendtgørelsens § 2 at bedømme, om og i hvilken grad den studerendes kvalifikationer er i overensstemmelse med de mål, kompetencer og faglige krav, som er fastsat for uddannelsen i uddannelsesbekendtgørelsen, studieordningen m.v. Den afsluttende prøve giver grundlag for udstedelse af eksamensbevis.

Formulering af eksamensforlæg

Eksamen skal afspejle kursets undervisning, de faglige læringsmål og pensum, og dette princip skal derfor efterleves ved udarbejdelse af eksamensforlæg. For at sikre eksamenskvaliteten skal formuleringen af et opgavesæt variere fra udprøvning til udprøvning. I udgangspunktet skal det fagligt substantielle indhold som udgangspunkt ikke kunne virke som en overraskelse for den velforberejede studerende. Den studerende skal være i stand til at analysere cases, som ikke har været berørt i undervisningen. Der kan altid indgå spørgsmål i alle dele af pensum i et eksamensforlæg.

Honorering og rollefordeling



Der gives separat norm for udarbejdelse af eksamensforlæg, som tildeles pågældende kursusansvarlige, og forventningen er derfor som udgangspunkt, at der udarbejdes et nyt eksamensforlæg til hver eksamen. Det er den kursusansvarliges opgave at sikre, at reglerne er overholdt, herunder forlæggets relevans i forhold til læringsmålene.

Det er også den kursusansvarlige, der i forbindelse med udarbejdelse af opgavesættet, er ansvarlig for at vurdere, i hvilket omfang en opgavestruktur eller enkelte delelementer kan genbruges på en måde, der understøtter en lige bedømmelse af de studerende. Dette gælder også for forskelle imellem eksamensforsøg til samme fag.

Hvis kursusansvarlig/opgavestiller er i tvivl om, hvorvidt opgavesættet er inden for rammerne af tilladt genbrug, bør denne henvende sig til instituttets undervisningsansvarlige eller studieleder for nærmere vejledning.

Såfremt kursusansvarlig/opgavestiller gerne vil sikre sig mod fejl el.lign. i eksamensforlægget, anbefales det at drøfte forlægget med en kollega, men der er ikke pligt til at få en kollega til at foretage et peer-review.

Generelle retningslinjer om genbrug af eksamensforlæg

Som udgangspunkt må eksamensforlæg eller dele heraf ikke genbruges ordret og skal være nyt og unikt.

Eksamensforlæg må heller ikke genbruges i udgangspunktet på tværs af uddannelser, da undervisere ofte anvender tidligere eksamensforlæg som øvelsesopgaver, og de studerende derfor kan have løst opgaverne allerede. Derudover har de studerende mulighed for at tilgå stillede eksamensforlæg i Digital Eksamen, hvis de har deltaget i eksamen, kender studerende på andre årgange/studier/universiteter eller hvis de søger aktindsigt heri. Der er derfor en betydelig risiko for, at studerende på et hold kan have haft adgang til tidligere brugte forlæg samt rettevejledninger.

Undtagelser

Der vil dog være en række undtagelser, hvor der kan argumenteres for et vist overlap med indhold fra tidligere stillede opgaver, såfremt der er foretaget væsentlige ændringer, fx i det talmæssige grundlag, eller der spørges ind til andre begreber end de oprindelige.

I forbindelse med større multiple choice-opgavesæt kan det være rimeligt, at nogle spørgsmål går igen, eksempelvis hvis det drejer sig om definitioner af fagtermer og lignende. Der kan også være tale om at (gen)bruge offentligt materiale som grundlag for en opgave fx et årsregnskab, en dom eller lignende.

Det er desuden tilladt at stille generiske spørgsmål inden for tidligere brugte emneområder. En gruppe af eksempler er tilfælde, hvor de studerende med egne ord skal redegøre for teorier, skrive et essay, analysere på baggrund af datamateriale og lignende. En anden gruppe af eksempler er spørgsmål i typisk mere kvantitative fag, hvor tilegnelsen af f.eks. statistiske begreber testes. Her skal testen som udgangspunkt ske på et ikke hidtil anvendt datagrundlag. Disse grupper er ikke udtømmende.

En kursusansvarlig kan stille samme eksamensspørgsmål på tværs af uddannelser/kurser, såfremt opgaven udleveres samtidigt. Her er der ikke tale om genbrug fra en tidligere prøve.

Ved en case-eksamen/opgave kan casen genbruges, herunder Harvard-cases og andre købe-cases, kan denne genbruges, så længe der sikres ændring i spørgsmålene. Det kan være ændring i et eller flere hovedspørgsmål, og eller ved at supplere med forskelligartede underspørgsmål. Alternativt kan spørgsmålene genbruges, såfremt casen varieres, og det dermed sikres, at de studerende udprøves på et nyt grundlag. I forlængelse heraf er det vigtigt at sikre, at de studerende ikke let kan kopiere svar fra en tidligere eksamensbesvarelse. Det kan gøres ved fx ved at benytte forskelligartede nøgletal, variere casebeskrivelsen samt stille forskelligartede underspørgsmål.

Specifikt vedrørende prøveform

For at sikre tydelighed og klarhed og som support for kursusansvarlig/opgavestiller udspecificeres kort opmærksomhed ved de enkelte prøvetyper, CBS pt. benytter.

Skriftlige stedprøver uden hjælpemidler

Ved denne prøveform skal der især være opmærksomhed på at undgå genbrug dog med reference til ovenstående undtagelse.

Vedrørende Multiple Choice-eksaminer, se ovenfor under undtagelser.

Skriftlige stedprøver med hjælpemidler

Ved denne prøveform skal der især være opmærksomhed på at undgå genbrug dog med reference til ovenstående om undtagelser.

Mundtlige stedprøver

Ved denne prøveform kan studerende i udgangspunktet godt præsenteres for samme spørgsmål som tidligere årgange etc. Dette henset den mundtlige prøveform og de tilknyttede læringsmål, der søges opfyldt.

De studerende må gerne få spørgsmålene på forhånd, da der under eksamen kan spørges ind til alle hjørner af pensum i relation til de faglige læringsmål. Det anbefales, at der hele tiden ligger samme antal spørgsmål på bordet, som de studerende kan trække blandt. Brugte spørgsmål må gerne lægges tilbage på bordet.

Mundtlige stedprøver på baggrund af projekt eller lignende

Ved denne prøveform, der beror på et forudgående projektarbejde/essay etc., vil de stillede spørgsmål til de mundtlige udprøvning i høj grad bero fagets tilknyttede læringsmål.

Hjemmeopgaver

Ved denne eksamensform, hvor der udleveres opgavesæt, fx case-besvarelse, skal der især være opmærksomhed på at undgå genbrug dog med reference til ovenstående om undtagelser.

Godkendelsesaktiviteter i forbindelse med undervisning

Eftersom godkendelsesaktiviteter er en undervisningsaktivitet, og dermed ikke en eksamenshandling, er der intet til hinder for genbrug her. Af samme grund bør der være desto større opmærksomhed på ikke at genbruge spørgsmål fra undervisningen i selve eksamenshandlingen/eksamensforlægget, ud fra ovenstående retningslinjer.

4. maj 2023

